

## **Bahasa Inggris Akuntansi: Penyusunan Silabus**

### ***English Accounting: Preparation Syllabus***

#### **Dian Puspita Sari**

Dosen Politeknik Negeri Lampung  
Jl. Soekarno Hatta No. 10 Rajabasa Bandar Lampung 35144  
e-mail : dianps@polinela.ac.id

#### **ABSTRACT**

*Implementation KKNi (Indonesian National Qualifications Framework) is an effort to improve the quality and competitiveness of college graduates. Lampung State Polytechnic, as one of the vocational education, has the responsibility of creating learners who are ready to work both independently or fill existing vacancies. This can be achieved by improving the quality of process and product quality in the higher education system in particular Lampung State Polytechnic. Improved product quality can be achieved by determining the qualifications required of learners, especially those associated with the world of work. This study aims to: 1) formulating the English curriculum based Accounting KKNi 2) formulate a plan of lectures and 3) formulate a model of learning and teaching English KKNi based Accounting. Furthermore, this study will focus on the development of teaching materials and evaluation tools. The method used is qualitative descriptive. Data about the needs of students of English language competence acquired through 1) a questionnaire 2) interview 3) observations and 4) documentation. The participants involved from this study are Accounting students, alumni, chairman of the PS and stakeholders using graduate courses in Accounting. The results showed English language learning curriculum needs to provide more servings on reading and writing skills, because the language skills can help graduates have the necessary competence.*

*Keywords: KKNi, needs analysis, learning model*

Diterima : 16 Agustus 2016, disetujui : 29 Agustus 2016

#### **PENDAHULUAN**

Pendidikan Tinggi Kejuruan atau Vokasi memiliki peran untuk menyiapkan peserta didik agar siap bekerja, baik bekerja mandiri (wiraswasta) maupun mengisi lowongan pekerjaan yang ada. Tujuan tersebut dapat dicapai apabila kualitas pendidikan terus menerus ditingkatkan. Ada dua elemen yang terkait dengan kualitas pendidikan; proses dan produk. Kualitas proses dapat dicapai apabila proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan peserta didik dapat menghayati dan menjalani proses pembelajaran tersebut secara bermakna. Kualitas produk tercapai apabila peserta didik menunjukkan tingkat kompetensi tinggi terhadap tugas-tugas belajar sesuai dengan kebutuhan dalam kehidupan dan tuntutan dunia kerja.

Kualitas produk di perguruan tinggi dijabarkan melalui kualifikasi kompetensi untuk setiap jenjang. Dalam upaya melakukan kualifikasi terhadap kompetensi lulusan perguruan tinggi di Indonesia, pemerintah telah menerbitkan Perpres No. 08 Tahun 2012 tentang kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi). Salah satu kata kunci dalam KKNi adalah kualifikasi kompetensi. Melalui KKNi bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja dan pengalaman kerja akan disandingkan, disetarakan dan diintegrasikan. Dalam

penerapan KKNi, hal yang urgen dilakukan adalah menentukan kompetensi lulusan yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.

Politeknik Negeri Lampung akan segera menerapkan KKNi untuk semua program studinya. Berkaitan dengan hal ini peneliti akan merumuskan silabus pembelajaran bahasa Inggris untuk program studi Akuntansi. Program studi Akuntansi dipilih karena peneliti sudah pernah melakukan analisis kebutuhan (*needs' analysis*) untuk mata kuliah bahasa Inggris pada program studi akuntansi. Dalam rangka penerapan KKNi di politeknik negeri Lampung penelitian tentang analisis kebutuhan tersebut sangat perlu untuk diteruskan dalam rangka menemukan model pembelajaran yang tepat.

Secara umum ada delapan tahapan yang harus dilakukan dalam penerapan KKNi ; penetapan profil kelulusan, merumuskan learning outcomes, merumuskan kompetensi bahan kajian, pemetaan LO bahan kajian, pengemasan mata kuliah, penyusunan kerangka kurikulum, penyusunan rencana perkuliahan. Tahapan penetapan profil kelulusan dan merumuskan learning outcomes merupakan wewenang program studi dan sudah dilakukan oleh program studi Akuntansi Politeknik Negeri Lampung dengan demikian tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: 1) merumuskan kebutuhan (*needs analysis*) pembelajaran bahasa Inggris siswa untuk program studi Akuntansi 2) menyusun silabus pembelajaran berbahasa Inggris Akuntansi berbasis KKNi.

Keutamaan penelitian ini adalah; penyusunan model pembelajaran bahasa Inggris Akuntansi yang sesuai dengan profil kelulusan dan memfasilitasi siswa mencapai kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja. Adapun cakupan dalam penelitian ini diharapkan menghasilkan seperangkat rumusan silabus bahasa Inggris untuk program studi Akuntansi.

## **METODE**

Penelitian ini akan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Metode tersebut bermaksud untuk memahami fenomena apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya persepsi, perilaku, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa dalam suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode yang alamiah. Penelitian ini berfokus pada pengkajian mendalam terhadap object penelitian. (Punch, 1988 in Silverman, 2005: 126; Alwasilah, 2009; Frankel and Wallen, 2007; Setiyadi, 2006).

Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa program Studi Akuntansi Politeknik Negeri Lampung, sedangkan sampel yang diambil adalah mahasiswa program studi akuntansi yang telah melakukan kegiatan Praktek Kerja Lapangan. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui empat instrumen; kuesioner, interview, observasi, dan analisis dokumen.

Penelitian ini menggunakan teknik representatif sampel yang mendukung peneliti untuk mengumpulkan data yang menggambarkan karakteristik keseluruhan populasi. Ada beberapa group partisipan yang terlibat dalam penelitian ini:

Sampel dari populasi adalah mahasiswa semester lima yang telah melakukan Praktek Kerja Lapangan dan alumni program studi Akuntansi. Sampel tersebut dipilih dengan asumsi mereka sudah terjun ke dunia kerja dan Alumni program studi Akuntansi yang dipilih adalah mereka yang telah bekerja dan sesuai dengan bidang Akuntansi. Adapun data-data alumni akan didapat dari Tracer studi yang ada di Politeknik Negeri Lampung. Ketua program studi Akuntansi akan memberikan informasi tentang profil lulusan, kompetensi dan *Learning Outcomes* yang diharapkan. Selain itu data tentang kompetensi lulusan dan *Learning Outcomes* juga akan diperoleh dari analisis dokumen.

## **Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini akan menggunakan empat teknik pengumpulan data: kuesioner, interview, observasi, dan analisis dokumen.

#### **A. Kuesioner**

Kuesioner akan digunakan untuk menggali informasi tentang kompetensi bahasa Inggris yang mereka butuhkan di tempat mereka bekerja. Analisis kebutuhan ini berguna untuk merumuskan kompetensi dan *learning outcomes* yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.

#### **B. Interview**

Interview dilakukan kepada ketua program studi dan stakeholder untuk menggali lebih dalam tentang kompetensi lulusan program studi Akuntansi yang ditargetkan dan dibutuhkan.

#### **C. Observasi**

Peneliti akan melakukan observasi terhadap: proses pembelajaran mata kuliah yang berhubungan dengan akuntansi dan performa alumni-alumni yang telah bekerja sesuai dengan bidangnya.

#### **D. Analisis Dokumen**

Dokumen-dokumen yang berkaitan dengan profil lulusan, kompetensi lulusan dan *learning outcomes* untuk memberikan informasi dasar tentang kompetensi harus dimiliki. Semua data yang diperoleh dari kuesioner, interviu, observasi dan analisis data akan di petakan untuk perumusan kompetensi bahasa Inggris yang dibutuhkan oleh mahasiswa program studi Akuntansi. Hasil dari pengumpulan data tersebut akan dipetakan menjadi rumusan kerangka kurikulum, rencana perkuliahan dan pada akhirnya menentukan model pembelajaran yang tepat.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Data kuesioner dari perusahaan-perusahaan stakeholder menunjukkan lulusan D3 Akuntansi akan menduduki posisi sebagai *financial administration staff, front office, purchasing division, consultant assistance*, dsb. Adapun kompetensi yang harus dimiliki adalah membuat laporan keuangan, merekap gaji karyawan dan menyusun anggaran operasional perusahaan, dan menyajikan hasil dari proses auditing. Berkaitan dengan hal ini *reading* dan *writing skills* lebih diperlukan. Selain itu bagi mereka yang bekerja di hotel atau mereka yang ditempatkan di posisi *front office speaking skill* merupakan kompetensi yang harus dimiliki karena mereka bertanggung jawab dalam menerima dan menjawab telepon dan menerima tamu.

Penekanan pada *writing* dan *reading skill* sejalan dengan data yang didapat dari interview dengan dua orang dosen Akuntansi. Mahasiswa D3 Akuntansi akan memerlukan kemampuan membaca dan menulis laporan, sehingga kompetensi tersebut perlu mendapat porsi yang lebih besar dalam penyusunan silabus. Selain data yang diperoleh kuesioner dan interview, peneliti juga melakukan dokumen analisis terhadap 'Rekonstruksi Kurikulum Pendidikan Akuntansi Program Diploma IV, III, II,I Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Secara umum sasaran profesi lulusan D3 Akuntansi adalah *accounting supervisor, assistant Internal/external auditor, stock control supervisor, cost control supervisor*, etc (polinela.ac.id). Penjabaran capaian pembelajaran yang harus dimiliki lulusan D3 Akuntansi Polinela dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1: Capaian Pembelajaran D3 Jenjang Kualifikasi Program Diploma III Akuntansi Polinela

Deskripsi Spesifik Pendidikan Akuntansi Program Diploma III	Learning Outcomes Lulusan Pendidikan Akuntansi Program Dipoma III
Mampu menjadi teknisi akuntansi madya yang mahir melaksanakan pekerjaan di bidang akuntansi pada perusahaan (entitas bisnis) jasa, dagang, dan/atau manufaktur berskala besar dan/atau go public yang sesuai dengan standar dan prinsip-rinsip yang berlaku umum dan relevan di bidang akuntansi, melalui proses penganalisaan data keuangan dan pemilihan metode yang sesuai, didukung dengan kemahiran berorganisasi, serta kemahiran bekerjasama dan berkomunikasi.	1 Mampu menyajikan laporan keuangan yang terdiri dari: Laporan laba rugi, laporan erubahan ekuitas, laporan posisi keuangan, laporan arus kas dan catatan atas laporan keuangan sesuai dengan standar dan prinsip akuntansi yang berlaku umum untuk perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur termaksud yang berskala besar, perbankan dan pamerintah publik, baik secara manual maupun terkomputerisasi.
	2 Mampu menghitung harga pokok produksi dan menyajikan laporan harga pokok perusahaan manufaktur.
	3 Mampu menyajikan informasi akuntansi manajemen dengan menekankan pada kemampuan dalam menganalisis biaya yang diperlukan untuk mendukung pengambilan keputusan oleh manajemen.
	4 Mampu melaksanakan audit laporan keuangan pada pengujian kepatuhan maupun pengujian substantif dan kemampuan dalam membuat kertas kerja audit.
	5 Mampu menghitung pajak penghasilan (PPh), dan Pajak Pertahanan Nilai dan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPN dan PnBM) serta mampu menyiapkan Setoran Pajak (SSP) dan Surat Pemberitahuan Pajak (SPT) dan aplikasi pajak.
	6 Mampu menyiapkan laporan tertulis tentang hasil pekerjaan baik kerjaan kelompok maupun pekerjaan individu.

Dari hasil pengumpulan data diatas maka akan dirumuskan silabus pembelajaran bahasa Inggris Akuntansi yang sesuai dengan learning outcomes kurikulum berbasis KKNI. Berikut ini rancangan silabus mata kuliah bahasa Inggris Akuntansi.

Tabel 2. Rancangan Silabus Bahasa Inggris Akuntansi

No	Learning Outcomes Lulusan Pendidikan Akuntansi Program Dipoma III	Kurikulum Mata Kuliah	Topik Bahasan	Topic
1	Mampu menyajikan laporan keuangan yang terdiri dari: Laporan laba rugi, laporan erubahan ekuitas, laporan posisi keuangan, laporan arus kas dan catatan atas laporan keuangan sesuai dengan standar dan prinsip akuntansi yang berlaku umum untuk perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur termaksud yang berskala besar, perbankan dan pamerintah publik, baik secara manual maupun terkomputerisasi.	Akuntansi Pengantar 1 Akuntansi Pengantar 2 Laboratorium Akuntansi Akuntansi Keuangan Menengah 1 Akuntansi Keuangan Menengah 2 Laboratorium Keuangan Menengah	Pengenalan lapoan keuangan Memahami jenis transaksi dan menjurnal Memindahkan jurnal ke buku besar Menyusun neraca saldo Penyesuaian dan worksheet Laporan Keuangan (laporan laba-rugi, laporan perubahan ekuits dan laporn posisi keuangan/neraca) Memproses entri jurnal perusahaan dagang Memposting buku Besar Memproses entri jurnal penyesuaian dan menyiapkan neraca lajur Menyajikan Laporan Laba/Rugi Menyajikan Laporan posisi keuangan dan perubahan ekuitas Menyajikan laporan arus kas metode langsung/tidak langsung Memproses entri jurnal khusus dan buku besar Mengelola kartu Piutang/utang Memproses dana kas di Bank Penyesuaian dan worksheet Memahami transaksi catatan bukti	Numbers Mathematical operation Bookkeeping cycle Income statement (laporan rugi laba) Balance sheet (neraca) Financial statement (laporan keuangan) Depreciation (penyusutan) Cash flow statement Laporan arus kas) Cash and

No	Learning Outcomes Lulusan Pendidikan Akutansi Program Dipoma III	Kurikulum Mata Kuliah	Topik Bahasan	Topic
			Memahami pemindahan ke buku besar, neraca saldo dan jurnal penyesuaian Memahami penyusunan neraca lajur, laporan keuangan, jurnal penutup dan neraca saldo setelah tutup buku Memahami pencatatan bukti transaksi Mempersiapkan pengelolaan kartu aset tetap Mengidentifikasi data mutasi aset Tetap Mengidentifikasi beban penyusutan dan akumulasi penyusutan aset tetap Membukukan mutasi Aset tetap ke kartu aset tetap Menyiapkan SPT Tahunan Pajak Penghasilan orang pribadi dan Badan Usaha	Liquidity Assets P &L Statement
2	Mampu menghitung harga pokok produksi dan menyajikan laporan harga pokok perusahaan manufaktur.	Akuntansi Biaya Laboratorium Akuntansi Biaya	Mengkompilasi biaya produk Menghitung Pembebanan Biaya Menyajikan harga pokok biaya produk	Direct and indirect Cost Budgeting Viability
3	Mampu menyajikan informasi akuntansi manajemen dengan menekankan pada kemampuan dalam menganalisis biaya yang diperlukan untuk mendukung pengambilan keputusan oleh manajemen.	Akuntansi Manajemen	Menyajikan data operasi dan biaya Menganalisis data Menganalisis informasi biaya relevan	
4	Mampu melaksanakan audit laporan keuangan pada pengujian kepatuhan maupun pengujian substantif dan kemampuan dalam membuat kertas kerja audit.	Auditing 1 Auditing 2 Laboratorium Auditing	Melakukan Peninjauan atas perencanaan audit Melakukan evaluasi sistem pengendalian intern Merancang dan melaksanakan program audit Menyajikan kertas Audit Menyiakan kertas kerja Audit Menyiapkan laporan audit	Auditing
5	Mampu menghitung pajak penghasilan (PPh), dan Pajak Pertahanan Nilai dan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPN dan PnBM) serta mampu menyiapkan Setoran Pajak (SSP) dan Surat Pemberitahuan Pajak (SPT) dan aplikasi pajak.	Perpajakan 1 Perpajakan 2 Laboratorium Perpajakan Laboratorium Akuntansi		Taxes Tax Accounting
6	Mampu menyiapkan laporan tertulis tentang hasil pekerjaan baik kerjaan kelompok maupun pekerjaan individu.	Teknik Penulisan Karya Ilmiah		Reseach Writing

## KESIMPULAN

Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari penelitian adalah keahlian menulis dan istilah-istilah Akuntansi harus menjadi prioritas dalam pengajaran bahasa Inggris untuk program studi Akuntansi. Keahlian bahasa ini akan sangat membantu lulusan dalam melaksanakan pekerjaannya di dunia kerja seperti menyiapkan laporan keuangan, menganalisis neraca keuangan, rugi laba dan lain lain. Berdasarkan rancangan silabus yang sudah ada perlu dikembangkan materi ajar yang sesuai dengan kebutuhan lulusan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. Chaedar. 2001. *Language, Culture and Education: A Potrait of Contemporary Indonesia*. Bandung: VC. ANDIRA
- Alwasilah, A. Chaedar. 2002. *Language, Culture, and Education: Potrait of Contemporary Indonesia*. Bandung. CV Andira.
- Alwasilah, A. Chaedar. 2009. *Pokoknya Kualitatif. Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta. PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Anthony, L. 2006. *English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different?*, [online], (<http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp/abstracts/ESPParticle.html>, diakses tanggal 7 september 2011)
- Bouzidini, Hassan. 2009. *Between the ESP Classroom and the Workplace: Bridging the Gap*. English Teaching Forum No. 3.
- Chen et al. 2006. *From Common Core to Specific*. The Asian ESP Journal Volume 1.
- Dornyei, Zoltan. 2007. *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*. Oxford. Oxford University Press.
- Dudley\_Evans, Tony. 1998. *Development in English for Specific Purposes: A multi disciplinary approach*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Emilia, Emi. 2005. *A Critical Genre Based Approach to Teaching Academic Writing in Tertiary EFL Context in Indonesia*. (PhD Dissertation). Melbourn. Melbourne University.
- Evans, T.D. and John, M.J. 1998. *Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Gatehouse. Kristen. 2001. *Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development*. The Internet TESL Journal, Vol. VII, [online], (<http://iteslj.org/>, diakses tanggal 5 November)
- Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching*. England. Pearson Education Limited.
- Hutchinson, Tom and Waters 1987. *English for Specific Purposes: A learner-centered approach*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Hyon, S. 1996. *Genre in Three Traditions: Implications for ESL*. TESOL Quartely Volume 30 no. 4.
- Jahangard, Ali. 2007. *Evaluation of EFL Materials Taught at Iranian Public High Schools*. ASIAN EFL Journal, Volume 9 Issue 2
- Jebahi, Khaled. 2009. *Using a Commercially Developed ESP Textbook: A Classroom Dilemma*. The Asian ESP Journal Volume 5.

- Johns, T.F. 1981. *Some Problems of A world-wide Profession*. In J. McDonough and T. French (Eds) *The ESP teacher: role, development and prospects*. ELT Documents 112.
- Kennedy, C. and Bolitho, R. 1984. *English for Specific Purposes*. Hong Kong. Macmillan Publishers Ltd.
- R. Mackay and A.J. Mountford. 1978. *Identifying the Needs of Adults Learning a Foreign Language*. Englewood. Prentice Hall.
- Master, Peter. 1998. *The Development of ESP*. Responses to ESP. California. San Jose State University Press.
- McDonough. 1984. *ESP in Perspective*. London. Collins ELT. Mason D. 1994. *Planning An English Course for Students of Health Care*. English Teaching Forum Volume 32.
- Munby, 1978. *Communicative Syllabus Design*. A Sociolinguistic Model for Defining the Content of Purpose-specific Language Programmes. Oxford. Oxford University Press.
- Nababan, Leslie. 1993. Evaluating EFL textbook and Materials. *English Language Teaching Journal (ELTJ)* Volume 4. Cambridge. Cambridge University Press.
- Nunan, David. 1988. *The Learner-Centered Curriculum*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Nunan, David. 1989. *Syllabus Design*. Oxford. Oxford University Press
- Nunan, David. 1991. *Language Teaching Methodology*. a Textbook for Teacher Hertfordshire: Prentice Hall.
- Rabbini. Roberto. 2002. *An Introduction to Syllabus Design and Evaluation*. The Internet TESL Journal, Vol. VIII, [online], (<http://iteslj.org/>, diakses tanggal 25 Mei 2012)
- Rahman et al. 2009. *Need Analysis for Developing Writing Course for Foreign Postgraduates in Science and Technology at National University of Malaysia*. The Asian ESP Journal Volume 5.
- Richards, Jack. 2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. New York. Cambridge Press.
- Richards, J and Renandya, W. 2002. *Methodology in Language Teaching: An Anthology in Language Teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Richterich, R. 1987. *Identifying the Needs of Adults Learning a Foreign Language*. The Present Position. Oxford Pergamon Press.
- Robinson, P. C. (1991). *ESP Today: A Practitioner's Guide*. Hertfortshire. Prentice Hall.
- Rowntree, D. 1997. *Making Materials-based Learning Work*. London. Kogan Page.
- Setiyadi, Ag. Bambang. 2006. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*. Bandung. Graha Ilmu.
- Sheldon, L. (1988). *Evaluating ELT textbooks and materials*. ELT Journal, Volume 42.
- Sheppard, K and Stoller F. L.. 1995. *Guidelines for The Integration of Students Projects into ESP Classroom*. English Teaching Forum Volume 33.
- Silverman, David. 2005. *Doing Qualitative Research*. London: SAGE Publications Ltd.

Sari, D.P : *Bahasa Inggris Akuntansi: Penyusunan Silabus*

Songhori, Mehdi Haseli. 2008. *Introduction to Needs Analysis*. English for Specific Purposes World, Issue 4, [online], ([www.esp-world.info](http://www.esp-world.info). diakses tanggal 10 Desember 2011)

Sugiyono, Prof. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Tangpermpoon, T. 2008. *Integrated Approaches to Improve Students Writing Skills for English Major Students*. ABAC Journal Vol. 28, No. 2 (May-August).

Wallace, C. 1992. Reading. Oxford. Oxford University Press.

West, R. (1994). 'Needs Analysis in Language Teaching'. Language Teaching Journal No. 27.

White, Goodith. 2005. *Listening and good language learners*. In Griffiths, Carol. 2008. *Lessons from Good Language Learners*. Cambridge. Cambridge University Press.

Wiersma, William. 1986. *Research Methods in Education; An Introduction*. Fourth Edition. Boston. Allyn and Bacon Inc.